



PRÓXIMA PARADA ALFAGUARA

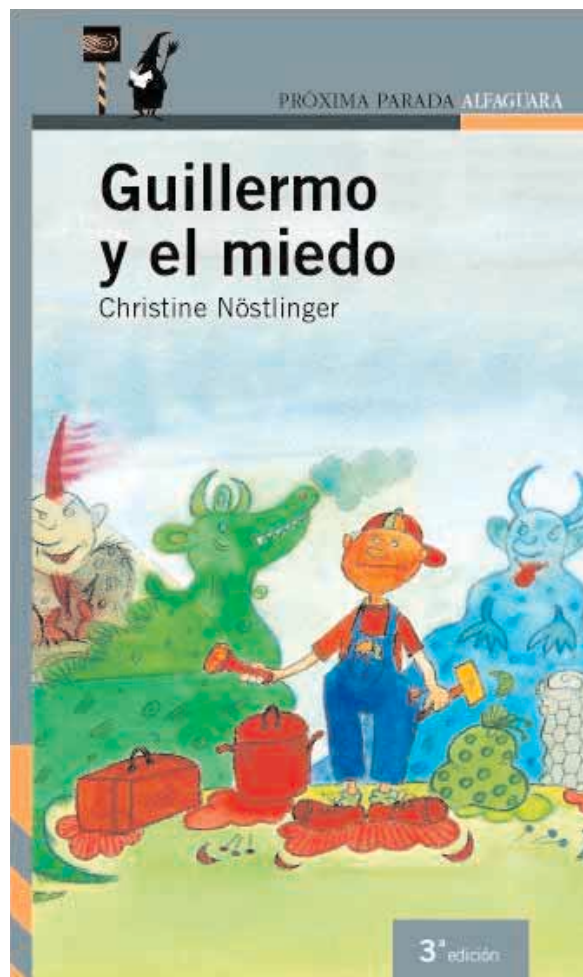
Guillermo y el miedo

Autor: **Christine Nöstlinger** Ilustradora: **Christiane Nöstlinger**

Páginas: **72**

Formato: **12 x 20**

Serie Amarilla: **Desde 6 años**



Esta Guía de Lectura ha sido elaborada por Editorial Alfaguara



ÍNDICE DE CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES

FICHA TÉCNICA

INTRODUCCIÓN

ARGUMENTO

INTERÉS FORMATIVO Y TEMÁTICO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

1. CONOCEMOS AL PROTAGONISTA

2. ¿A QUÉ TIENE MIEDO GUILLERMO?

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

1. UNA HABITACIÓN MUY SEGURA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

1. UNOS PADRES ESTUPENDOS

2. UNA ABUELA ESTUPENDA

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1. GUILLERMO Y EL BRICOLAJE

2. LOS JUGUETES DE GUILLERMO

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. CONFECCIONAMOS UN RELOJ

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

1. RECETAS CONTRA EL MIEDO

ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

1. LO QUE PUEDE HACER UN NIÑO SOLO

SUGERENCIAS DE DESARROLLO PARA LA LECTURA EN FAMILIA

1. LEER UN CUENTO JUNTOS

JUEGOS Y ACTIVIDADES

1. CADA COSA EN SU LUGAR

SOLUCIONARIO



Introducción

¿A qué tienen miedo los niños? A la oscuridad, a sentirse solos, a oír voces extrañas, a los monstruos... Sentir que algo está al acecho por la noche y que ese algo puede causarnos terribles males nos puede bloquear y hasta puede alterar nuestra conducta. El miedo y la necesidad de ocultar esta debilidad para demostrar que somos valientes son los dos grandes problemas que el protagonista del relato va a intentar resolver en este interesante cuento.

Argumento

Guillermo intentaba ocultar su miedo con gran esfuerzo. Una noche sus padres le dejaron solo en casa pensando que ya era mayor. Guillermo, que sólo tenía seis años, fingió valentía pero en cuanto sus padres se marcharon se refugió en el cuarto de baño y allí permaneció hasta que volvieron y lo encontraron dormido. Al día siguiente Guillermo sospechaba que sus padres podrían salir otra vez y decidió hacer de su habitación un lugar seguro para que nadie pudiera entrar: Clavó el pomo y el marco de la puerta, aseguró las patas de su cama, preparó un saco de dormir para esa noche, así ningún horrible monstruo podría meterse dentro, sólo él, y bien cerradito con su cremallera. Y si al monstruo le daba por entrar por la ventana, se asustaría con el ruido de las botellas que Guillermo previamente había preparado. Menos mal que la abuela de Guillermo normaliza la situación y comenta con ironía a los padres que el niño ha conseguido hacer de su habitación un sitio muy seguro. Los padres deciden acabar con el miedo obsesivo de Guillermo preocupándose mucho más por él, acompañándole cuando no se atreve a hacer algo etc... Poco a poco Guillermo aprende a vivir con su miedo, como los demás.

Interés Formativo y Temático

Guillermo tiene seis años y cree que a esa edad, si tienes miedo todos te toman por tonto y se ríen de ti. Por eso el niño finge un valor que no tiene. Guillermo trata de vencer sus temores con mentiras, con disimulo... y como vemos en el libro con un gran esfuerzo. Sólo la comprensión de sus padres hará posible que el miedo desaparezca, aunque son conscientes de que no va a ser de un día para otro.

La oscuridad, los fantasmas, las arañas, los monstruos suelen ser causantes de los miedos infantiles. Todos tenemos o hemos tenido miedo, los padres de Guillermo así lo reconocen. Su comprensión ayudará a su hijo a pensar que tener miedo tampoco es tan importante, que se aprende a vivir con él y que poco a poco como dice la autora del relato *el miedo se iba haciendo cada vez más pequeño* es decir, se supera.

Estamos ante un excelente relato que nos ofrece la lectura un texto actual, ameno y de calidad, acompañado de unas ilustraciones expresivas y llenas de detalles sugerentes.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

Actividad 1

CONOCEMOS AL PROTAGONISTA

Pedimos a nuestros alumnos que hojeen el libro para conocer a **Guillermo, el protagonista y, a continuación, a los demás personajes del cuento**. Describir a Guillermo, calcular su edad, anticipar cuáles pueden ser sus aficiones será una actividad que los niños irán realizando **después de observar cuidadosamente la ilustración**. Al final de la lectura, comprobarán si se han acercado al personaje con sus conjeturas.

Actividad 2

¿A QUÉ TIENE MIEDO GUILLERMO?

El profesor escribe en la pizarra el título del libro. Los niños lo leen en voz alta y a continuación lo copian en su cuaderno. Seguidamente el profesor les formula la pregunta: ¿A qué puede tener miedo un niño de seis años? **Es inevitable que los alumnos proyecten sus propios temores a la hora de anticipar lo que le asusta al protagonista**: La oscuridad, los fantasmas, los monstruos, los bichos raros etc... serán, para nuestros niños, los causantes del miedo del Guillermo. Seguidamente todos, profesor y alumnos hablarán de aquello que les asusta o les ha asustado alguna vez en la vida. Esta actividad, por lo general, suele resultar de lo más divertida.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

Actividad 1

UNA HABITACIÓN MUY SEGURA

Clavos, martillos, cuerdas, un saco de dormir, linternas, botellas, una cazuela... todos éstos son algunos de los utensilios que Guillermo iba preparando para hacer de su habitación un lugar seguro. Con esta actividad queremos reforzar **la comprensión lectora de los niños** proponiéndoles que recuerden la utilidad concreta de cada objeto para el protagonista del cuento. Al final podemos preguntar a los niños si se les ocurre algún otro sistema para que Guillermo se sienta aún más protegido en su dormitorio.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

Actividad 1

UNOS PADRES ESTUPENDOS

Los padres de Guillermo decidieron tomar medidas para acabar con el miedo de su hijo. Pedimos a los niños **que recuerden qué fue lo que hicieron**: Construirle una cama sin patas, hacer un agujero en la pared para comunicarse con la habitación del niño, bajar con él al sótano... A continuación proponemos a los niños que **expresen su opinión sobre el comportamiento de los padres**: ¿Creéis que han dejado solo a Guillermo mucho tiempo? ¿Es habitual que reaccionen así o es que los padres de Guillermo son muy exagerados? ¿Conocemos algún caso parecido?

Actividad 2

UNA ABUELA ESTUPENDA

Merece especial atención la breve aparición de la abuela, casi al final del relato, breve aparición pero intensa y esclarecedora del problema de su nieto. Sólo ella con su sentido común y su ironía justifica y aplaude ante sus hijos las medidas tomadas por Guillermo para no estar asustado. **Hablemos con los niños de sus abuelos, del papel que representan en la familia, de su ejemplo, del tiempo que nos dedican, del cariño mutuo que nos tenemos, de la complicidad del nieto con los abuelos para «disculpar» alguna travesurilla ante los padres.** Organizar un coloquio en el aula y contar pequeñas anécdotas familiares: ¿En qué momentos me ayudó mi abuela a resolver una situación difícil? ¿Por qué me gusta tanto charlar con mi abuelo? ¿Qué he aprendido de ellos? Al final **todos empezamos a valorar la figura de los abuelos y a disfrutar de su impagable compañía y de su cariño incondicional.**



ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Actividad 1

GUILLERMO Y EL BRICOLAJE

La espátula, la cola de carpintero, el martillo, los clavos, los tornillos son elementos de carpintería citados en el libro. Guillermo utiliza algunos de ellos para hacer bricolaje y asegurar su habitación de visitas indeseables. Pedimos a los niños que averigüen la utilidad de la espátula, la diferencia entre clavo y tornillo, los usos de la cola de carpintero. **Es un buen ejercicio de vocabulario con términos de carpintería citados en el texto y es aconsejable que el alumno trabaje su significado en el aula.**

Actividad 2

LOS JUGUETES DE GUILLERMO

Con esta actividad queremos que los niños sean capaces de **describir una lámina y de enumerar los objetos que encuentra. Advertimos a los niños que la descripción debe hacerse siguiendo un orden:** de izquierda a derecha o de arriba abajo ...

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Actividad 1

CONFECCIONAMOS UN RELOJ

Guillermo aún no conoce bien las horas del reloj. Solamente sabe cuándo son las doce aunque él dice que también reconoce las nueve.

Para continuar con la lectura de las horas, actividad propia de los cursos 1º y 2º de Primaria, proponemos a los niños confeccionar **un reloj de cartulina.**

Los pasos para su realización son:

- 1.- Recortar en cartulina tantos círculos como alumnos en el aula. Los círculos tendrán 12 cm de diámetro.
- 2.- Dibujar un círculo grande en la pizarra e iniciar la colocación de los números del reloj en los extremos imaginarios de los diámetros, primero el nº 12, luego el 3, después el 6 y por último el 9. Seguidamente colocar las cifras que faltan.
- 3.- Recortar dos tiras de plástico terminadas en punta y de distinta longitud a modo de manecillas del reloj.
- 4.- Situar ambas tiras en el centro del círculo unidas por un alfiler y sujetas a un corcho colocado en la cara posterior del reloj, para poder mover bien las manecillas.

Una vez confeccionado el reloj, jugamos con los alumnos a señalar las horas: ¿A qué hora se va Guillermo a la cama? ¿A qué hora te vas tú? ... y preguntas similares relacionadas con el horario de un niño para que los alumnos marquen la hora correspondiente.



ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

Actividad 1

RECETAS CONTRA EL MIEDO

Éste puede ser un buen momento para que junto con nuestros alumnos **reconozcamos que todos pasamos o hemos pasado miedo en nuestra vida**. ¿Cómo lo hemos superado? ¿Hay alguna receta contra el miedo? Les preguntamos a los niños. Por ejemplo: «Si tengo miedo a la oscuridad, coloco a mi osito debajo de la almohada»...

A continuación, **para divertirnos todos y para estimular el ingenio de los chicos les proponemos situaciones inverosímiles con personajes de películas de miedo**. Se trata de que ellos digan cómo reaccionarían, por ejemplo: ¿Qué sucedería si me encuentro al conde Drácula en el pasillo de mi casa? Pues nada, le diría ¿toma usted poco el sol, verdad? ¿y si me encontrara con Fredy Krugger, el de *Pesadilla en Elm Street*? ¿Qué talla de guantes usa usted? Para completar la actividad los niños pueden dibujar a sus monstruos favoritos.

ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 1

LO QUE PUEDE HACER UN NIÑO SOLO

¿Puede ir un niño de seis años solo al supermercado? ¿Y quedarse solo en casa mientras sus padres van al cine? El profesor iniciará un pequeño coloquio en el aula para que los alumnos vayan dando su opinión sobre lo que pueden hacer los niños a su edad y lo que no. Lavarse solo, peinarse, cruzar la calle, subir a un ascensor, **son tareas cotidianas que nos darán la justa medida de la autonomía de nuestros alumnos**.

Sin embargo, sentirse solo es otra cosa, de ahí la importancia del núcleo familiar: los padres, los abuelos y de la escuela: los maestros, los primeros amiguitos para eliminar en la medida de lo posible la sensación de miedo, de temor, de soledad, en alguna ocasión pueden sentir nuestros alumnos y que, en definitiva, fue lo que le ocurrió al pequeño protagonista de nuestra historia.



SUGERENCIAS DE DESARROLLO PARA LA LECTURA EN FAMILIA

Actividad 1

LEER UN CUENTO JUNTOS

Cualquier ocasión es buena pero tal vez antes de dormir sea el momento adecuado para sugerir a los padres que lean un cuento con sus hijos y disfrutar así del placer de compartir **una historia de aventuras o peripecias de la vida cotidiana**. El niño elige el título que quiere leer y junto a su padre o su madre va descubriendo el interés del argumento, el valor del texto o la belleza de unas imágenes sugerentes...

Poco a poco se deberán ir superando los miedos a la oscuridad y los otros temores, si los hubiera. El niño se siente acompañado y feliz de poder compartir con sus padres las bonitas historias de los libros.

Visualizar en familia la película «Solo en casa» puede resultar un excelente complemento tras la lectura de este libro.

JUEGOS Y ACTIVIDADES

Actividad 1

CADA COSA EN SU LUGAR

Advertimos a nuestros alumnos: En la habitación de Guillermo ha debido entrar un duende y ha cambiado las cosas de sitio. Hay que fijarse bien para descubrir aquellos objetos que no están en su lugar. Se trata de una actividad de **observación y agudeza visual** que siempre es realizada con mucho agrado por nuestros alumnos.

SOLUCIONARIO

JUEGOS Y ACTIVIDADES

1. CADA COSA EN SU LUGAR

- La figura del pájaro en el suelo.
- El dibujo de una casa a la izquierda de la cama.
- Una zapatilla encima del cesto de mimbre.
- La lamparilla en el suelo, a la derecha.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA



1 CONOCEMOS AL PROTAGONISTA

- Éste es el protagonista del cuento que vas a leer. Observa y escribe.

Guillermo debe tener.....años.

Sus juguetes preferidos pueden ser

.....

Seguramente a Guillermo le gusta jugar a.....

.....

Los cuentos que prefieren serán.....

.....

Alumnos/as



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA (CONT.)



¿A QUÉ TIENE MIEDO GUILLERMO?

- Observa las ilustraciones y piensa antes de responder.

¿A qué tiene miedo Guillermo?.....

.....

¿Qué le aconsejarías para que no tuviera miedo?.....

.....

¿Y tú a qué tienes miedo?.....

.....



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA



UNA HABITACIÓN MUY SEGURA

- Recuerda y escribe.



Las cinco linternas eran para.....

.....

Las botellas vacías las utilizaba Guillermo por si.....

.....

La enorme cazuela servía a Guillermo para.....

.....

La cuerda de escalar atada al pomo de la puerta era para.....

.....

Para estar aún más seguro, yo le propondría a Guillermo que.....

.....



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA



UNOS PADRES ESTUPENDOS

- Al final de la historia, ¿recuerdas lo que hicieron los padres de Guillermo para que no tuviera miedo?
Escribe.

.....

.....



.....

.....

.....

- Da tu opinión: ¿Qué te parecen los padres de Guillermo?

.....

.....

.....

.....

.....

Alumnos/as



ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

1 RECETAS CONTRA EL MIEDO

- ¿Qué harías si te encontraras en el pasillo de tu casa con un vampiro, o con el hombre lobo o con el monstruo de Frankenstein? Piensa una respuesta divertida y escribe.



SI ME ENCUENTRO CON ...

el conde Drácula

.....

el fantasma de un castillo.....

.....

el hombre lobo.....

.....

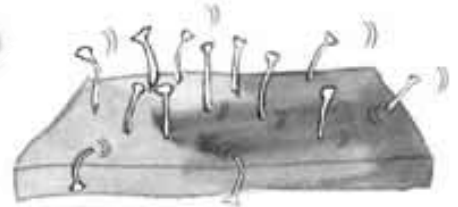
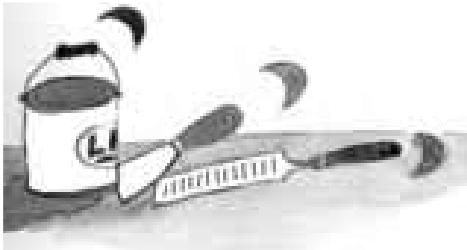
- Dibuja a tus monstruos favoritos y escribe su nombre.

Alumnos/as



ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1 GUILLERMO Y EL BRICOLAJE



• Observa la ilustración y colorea de gris la espátula, de azul, la lima y de marrón el bote de cola. El martillo de negro y los clavos de verde.

• Pregunta a tu profesor, si tienes alguna duda, y escribe para qué sirven estos utensilios.

espátula.....

clavo.....

tornillo.....

martillo.....

2 LOS JUGUETES DE GUILLERMO

• Describe lo que ves, pero hazlo con orden, de izquierda a derecha o de arriba abajo.



.....

.....

.....

.....

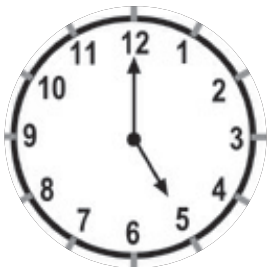
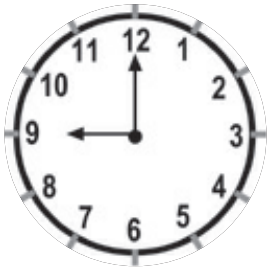
Alumnos/as



ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

1 CONFECCIONAMOS UN RELOJ

• Escribe la hora que marca cada reloj



¿A qué hora te levantas?.....

¿A qué hora entras al colegio?.....

¿Comes a la una o a las dos?.....

¿A qué hora te acuestas?.....

Para ti, ¿cuál es la hora más bonita del día?.....

¿Por qué?.....

Alumnos/as



JUEGOS Y ACTIVIDADES



CADA COSA EN SU LUGAR

- En la habitación de Guillermo alguien ha cambiado de lugar algunos objetos. Descubre cuáles son y márcalos.



Alumnos/as